



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РР
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. _____
_____ мая 2024г.

/ Дзауров М.А. от «22»
от «24» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Педагогическая психология

наименование учебной дисциплины

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(Учитель начальных классов)

по программе базовой подготовки

Магас-2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям (специальности) (далее – ФГОС СПО) 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), приказ Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1557 (Зарегистрирован в Минюсте России 20 декабря 2016 № 44829).

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно–
технический колледж

Разработчик: Пугоева А.О., преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

© Пугоева А.О., 2024

© ГТК, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателями самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание и структура дисциплины
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
5. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области педагогической психологии.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- формировать навыки эффективного профессионального общения; научить использовать знания в области педагогической психологии;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения

дисциплины направлена на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся.
ПК1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, групп методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

понятие и особенности образовательной технологии, как технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

Уметь:

применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их решения;

выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

владеть технологиями обучения и воспитания;

учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

Владеть:

-способами решения задач профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			4	
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		18	18	
Лекции (Л)		18	88	
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР)		6	6	
Промежуточная аттестация:	<i>Зачет</i>	+	-	-
	<i>Зачёт соценкой</i>	-	-	-
	<i>экзамен</i>	—	-	-

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Формат текущего контроля	Код компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР		
				Л	ПЗ	ЛР	СМ			
4	1	Методологические проблемы педагогической психологии	16	8	4			2	О	ПК1.2;ПК1.3 ПК1.4;ПК 1.7 ПК2.2;ПК 2.3 ПК2.6;ПК 3.5 ОК01;ОК 02 ОК03;ОК 04 ОК05;ОК 06 ОК09
	1.1	Педагогическая психология как отрасль психологии								
	1.2	Основы Психологии развития личности в образовательной среде								
4	2	Психология учения	26	14	8			2	О	ПК1.2;ПК1.3 ПК1.4;ПК 1.7 ПК2.2;ПК 2.3 ПК2.6;ПК 3.5 ОК01;ОК 02 ОК03;ОК 04 ОК05;ОК 06 ОК09
	2.1	История развития основных психологических теорий учения								
	2.2	Психологические теории учения второй половины XX века								
	2.3	Обучение и когнитивное развитие								
	2.4	Психодиагностика в образовании								
	2.5	Психология познавательной и учебной деятельности								
	2.6	Психологические								

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Формат текущего контроля	Код компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР		
				Л	ПЗ	ЛР	СМ			
		основы разработки содержания образования								
	2.7	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности								
4	3	Психология воспитания	15	8	4			3	О	ПК1.2; ПК1.3 ПК1.4; ПК 1.7 ПК2.2; ПК 2.3 ПК2.6; ПК 3.5 ОК01; ОК 02 ОК03; ОК 04 ОК05; ОК 06 ОК09
	3.1	Воспитание и развитие								
	3.2	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания								
4	4	Психология педагогической деятельности	15	8	4			3	О	ПК1.2; ПК1.3 ПК1.4; ПК 1.7 ПК2.2; ПК 2.3 ПК2.6; ПК 3.5 ОК01; ОК 02 ОК03; ОК 04 ОК05; ОК 06 ОК09
	4.1	Педагогическая деятельность								
	4.2	Профессиональная подготовка и личностное развитие								
			42	18	18			6		
Зачет			+							
Зачет соценкой			-							
Экзамен			-							

О-опрос

Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1 Методологические проблемы педагогической психологии	
Педагогическая психология как отрасль психологии	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Практическое занятие: Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
Основы Психологии развития личности в образовательной среде	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
Раздел 2: Психология учения	
История развития основных психологических теорий учения	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.
Психологические теории учения второй половины XX века	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необибевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.
Обучение и когнитивное развитие	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Практическое занятие: Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.
Психодиагностика в образовании	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Практическое занятие: Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника
Психология познавательной и учебной деятельности	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили учебной деятельности. Практическое занятие : Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.
Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Практическое занятие: Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий
Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Практическое занятие : Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.

Раздел3:Психология воспитания	
Воспитаниеиразвитие	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Практическое занятие : Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитанияиихсвязиспсихическимразвитиеребёнка.Составление рекомендацийдляродителейобучающихся.
Психологические основы содержания, форм организации и методоввоспитания	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Практическое занятие : Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействийповыбранномувидувоспитания.Составлениеплана«Пути формированиянравственныхкачествличностимладшегошкольника».
Раздел4:Психологияпедагогическойдеятельности	
Педагогическая деятельность	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Практическое занятие:Анализпримеров,вкоторыхнаиболееяркопроявляется индивидуальныйстильдеятельностиучителя.
Профессиональная подготовка и личностноеразвитие	Теоретическимоделиподготовкипедагога. Педагогическиеспособности. Практическое занятие: Диагностика педагогических способностей. Разработкапланаличногипрофессиональногогоразвитиявсфере педагогической деятельности

4. Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины(модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Обучение по дисциплине «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлениюподготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может предоставитьпреподаватель навводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Колледжа.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОСКолледжа, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.1. Подготовкакакпрактическими(или)лабораторнымзанятиям

Практические(семинарские)занятиявключаютанализразличных формдеятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материалаиотведенноедлясамостоятельнойработывремя,ознакомлениесинструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

4.2. Самостоятельнаяработаобучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом

руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа

подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов: письменная работа.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами ЭИОСММК. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

5.2. Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации. Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – Экзамен..

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б.А.Сосновский [и др.] ; под редакцией Б.А.Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.И.Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. —

3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/491043>(датаобращения: 12.08.2022).

3. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

4. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Ретуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата /

Л.Д.Столяренко, В. Е.Столяренко.—4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2019.— 574с.— (Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

Учебная аудитория. Кабинет педагогики и психологии

Посадочных мест - 52. Две колонки, доска маркерная, проектор, CD-проигрыватель, системный блок с выходом в Интернет, клавиатура, компьютерная мышь, экран для проектора, учебные столы, ученические скамьи, стол для преподавателя, стул для преподавателя.

Скамья для подсудимого. Стол для председателя суда. Три кресла. Флаг Российской Федерации, Герб Российской Федерации.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007)

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Посадочных мест - 12. Системные блоки – 12 штук, мониторов -12, 12 клавиатур, 12 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Доска д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007)

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office

Актный зал

Посадочных мест-110. Стулья-пюпитры, плазменный экран, проектор, web-камера, 2 микрофона, системный блок с выходом в Интернет, клавиатура, мышь, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007)

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Microsoft Office 365

Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС колледжа.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС

- ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>
- Сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView <https://dlib.eastview.com>
2. База данных Полпред Справочники <http://polpred.com>
3. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-справочная система «Гарант» <https://garant-system.ru/>
5. ЭБС Универсальная библиотека <https://biblioclub.ru>
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам <https://books.google.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система ММА: <http://www.mmamos.ru>
9. Архив научных журналов НЭИКОН <https://arch.neicon.ru>
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
11. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятия, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММК порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование Форма

обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 72 часа Период

обучения – 4 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект) – не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области педагогической психологии.

В результате освоения дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Краткое содержание дисциплины:

1.Методологические проблемы педагогической психологии
2.Психология учения
3.Психология воспитания
4.Психология педагогической деятельности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).